

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041 г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А
Тел./факс: (846) 332-45-46; e-mail: inform12@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания
МО учителей *Н.А.К.*
от «26» августа 2016 г. № 1
Председатель МО

[Подпись]

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
МС школы
от «29» августа
2016 г. № 1
Зам. директора по
УВР *[Подпись]*

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы
[Подпись]
Е.В.Горячева
Приказ по школе
от «29» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению
«Динамические игры» (Динамическая пауза)
для обучающихся 1 классов.
«Подвижные игры. Игры народов мира»
для обучающихся 2-4 классов

Количество часов за год: 66 ч. для 1 класса

Количество часов за год: 68 ч. для 2 -4 классов

Количество часов в неделю: 2 ч

Составители:
учителя начальных классов
высшей категории
Н.А.Гаврилова
соответствие
О.В.Мжельская

Самара

2016

Пояснительная записка

Программа «**Динамические игры**» (**Динамическая пауза**) для обучающихся 1 классов, «**Подвижные игры. Игры народов мира**» для обучающихся 2-4 классов спортивно-оздоровительного направления. Рассчитана для детей 7-11 лет. Срок реализации - 4 года.

Программа «Подвижные игры народов мира» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), на основе комплексной программы физического воспитания (авторы - В. И. Лях, А. А. Зданевич).

Цели программы: укрепление и сохранение здоровья младших школьников, формирование уважительного отношения к культуре родной страны и культуре других стран.

Задачи:

- - разучить разные народные игры.
- - развивать двигательные способности;
- - развивать коммуникативные способности;
- - содействовать развитию психических процессов и свойств личности.
- - способствовать развитию патриотических чувств;
- - содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств;
- - способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни;
- - укреплять здоровье учащихся.

Общая характеристика курса

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к

здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе, так как народная игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У детей формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки.

Кроме того, некоторые игры приобретают определенный оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

Место курса в учебном плане

Курс «Подвижные игры. Игры народов мира» относится к внеурочной деятельности 1-4 классов.

Общая продолжительность обучения составляет 272 часа, в 1 классе – 68 часов, во 2-4 классах – 68 часов в год. Занятия кружка проводятся на школьном дворе, стадионе, спортзале, 2 раза в неделю по 35 мин в 1 классе, по 40 мин во 2-4 классах.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Результатом занятий в кружке «Подвижные игры. Игры народов мира» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Будут сформированы универсальные компетенции:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты освоения курса «Подвижные игры. Игры народов мира».

Учащиеся должны:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты освоения курса «Подвижные игры. Игры народов мира».

Учащиеся должны:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в

процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- давать оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.

Предметные результаты освоения курса «Подвижные игры. Игры народов мира».

Учащиеся должны:

- организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- обобщать и углублять знания об истории, культуре народных игр;
- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными

- способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- организовать и провести со сверстниками разученные подвижные игры, в летнем школьном лагере,
 - разработать (придумать) свои подвижные игры,
 - начать создание картотеки подвижных народных игр (с привлечением не только обучающихся, но и их родителей).

Содержание курса «Подвижные игры. Игры народов мира».

Содержание программы (272 часа)

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности;
- организация и проведение разнообразных мероприятий-игр по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);
- организация и проведение игр на свежем воздухе в любое время года;
- активное использование спортивных площадок населённого пункта (футбольная, баскетбольная, волейбольная, хоккейная коробка) в рамках работы программы;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,
- организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение исследований уровня физического и психофизического здоровья учащихся.

Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Тип занятия | Планируемые результаты | | |
|----------|---|-----------------|-----------------------------|--|---|---|
| | | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| 1. | Игры наших бабушек. Подвижная игра «12 палочек» | 2 | Введение в курс Игра | представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; | организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 2. | Подвижная игра «Заря» | 2 | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения | управлять эмоциями при общении со сверстниками и | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|------|---|---|---|
| | | | | подвижных игр и соревнований; | взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; | (нестандартных) ситуациях и условиях; |
| 3. | Подвижная игра «Горелочки» | 2 | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; | давать оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; |
| 4. | Подвижная игра «Звери» | 2 | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) |

| | | | | | | |
|----|--|---|------|--|---|---|
| | | | | | | ситуациях и условиях |
| 5. | Игры народов Дальнего Востока. Подвижная игра «Ручейки-озера» | 2 | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игры соревнований; | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 6. | Подвижная игра «Оленьи упряжки» | 2 | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми; | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 7. | Подвижная игра | 2 | Игра | взаимодействовать со | управлять эмоциями | проявлять |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|------|--|---|--|
| | «Каюр и собаки» | | | сверстниками по правилам проведения подвижных игры соревнований; | при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; | дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 8. | Подвижная игра «Нарты-сани» | 2 | Игра | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 9. | Игры разных народов. Подвижная | 2 | Игра | взаимодействовать со сверстниками по | управлять эмоциями при общении со | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|------|--|--|--|
| | игра «Аисты», «Аист и лягушки» | | | правилам проведения подвижных игр | сверстниками и взрослыми; | |
| 10. | Подвижная игра «Золотое зернышко», «Молотилки» | 2 | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 11. | Подвижная игра «Лиса и квочки» | 2 | Игра | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их | давать оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|------|---|---|--|
| | | | | устранения; | | |
| 12. | Подвижная игра «Буйволы в загоне» | 2 | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|---|---|--|
| 13. | Игры в зимнее время. Подвижная игра «Два Мороза», «Льдинка» | 2 | Игра | формировать навыки здорового образа жизни | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |
| 14. | Подвижная игра «Тяни-Толкай», «Петушки» | 2 | Комбинированное | организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |

| | | | | | | |
|-----|---|---|------|---|---|--|
| | | | | исправлять | | |
| 15. | Подвижная игра «Бег в оленьей упряжке», «Петушки» | 2 | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; |
| 16. | Подвижная игра «Пчелы-медвежата», «Космонавты» | 2 | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|---|--|--|
| 17. | Конкурсы и эстафеты. Подвижная игра «Бег по кочкам», «Вагоны» | 2 | Игра | формировать навыки здорового образа жизни | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. |
| 18. | Подвижная игра «Бег в линию», «Выбывает последний» | 2 | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми; | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 19. | Эстафета «Переправа». Подвижная игра «Баба-Яга» | 2 | Комбинированное | выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------|---|--|--|
| | | | | деятельности | взаимопомощи, дружбы и толерантности | |
| 20. | Эстафета «Бег с мячом», игра «Поймай сачком» | 2 | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 21. | Эстафета «Мяч на ракетке», «Проскачи с мячом» | 2 | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 22. | Конкурсы «Удержи | 2 | Комбиниро | бережно обращаться с | общаться | и оказывать бескорыстную |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------|---|--|---|
| | мячик», «Крокодильчики» | | ванное | инвентарём оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения | и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |
| 23. | Эстафеты «Мяч капитану», «Мяч через голову» | 2 | Комбиниро ванное | | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 24. | Конкурсы «Бег сороконожек», «Брось в кольцо» | 2 | Игра | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--|--|---|
| | | | | выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; | взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 25. | Летние игры. «Круговые пятнашки», «Рыбак и рыбки» | 2 | Комбинированное | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения | давать оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 26. | Подвижная игра «Общипанная» | 2 | Игра | взаимодействовать со сверстниками по | управлять эмоциями при общении со | проявлять положительные качества |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|---|---|--|
| | курочка», «Горелки» | | | правилам проведения подвижных игр | сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; | личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 27. | Подвижная игра «Домики и гномики», «Совушка» | 2 | Комбинированное | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |

| | | | | | | |
|-----|--|---|------|---|---|--|
| 28. | Подвижная игра «Летучая мышь и мотыльки», «Охотники» | 2 | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 29. | Игры с мячом.. «Футбол» | 2 | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 30. | «Пионербол» | 2 | Игра | оказывать посильную помощь и моральную | управлять эмоциями при общении со | активно включаться в общение и |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|--|--|--|
| | | | | поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | сверстниками и взрослыми | взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 31. | «Брось в кольцо» | 2 | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 32. | «Прокатись на мяче», «Удержи мячик» | 2 | Комбинированное | выполнять технические действия из базовых видов спорта, | управлять эмоциями при общении со сверстниками и | проявлять положительные качества личности и управлять |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|-----------------|---|--|---|
| | | | | применять их в игровой и соревновательной деятельности; | взрослыми; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; | своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 33. | Спортивная эстафета «Сороконожки» | 2 | Комбинированное | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; давать оценку на основе освоенных знаний и | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|--|--|---|
| | | | | | имеющегося опыта. | |
| 34. | Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, смелые, умелые» | 2 | Комбинированное | в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |

Тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Тип занятия | Планируемые результаты | | |
|----------|--|-----------------|-----------------|--|---|---|
| | | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| 1. | Знакомство с правилами страны игр. Подвижная игра «Паутинка» | 2 | Введение в курс | представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; | организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 2. | Подвижная игра | 2 | Игра | взаимодействовать со | управлять эмоциями | Проявлять положительные |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|--|---|
| | «Прыгающие воробушки» | | | сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; | при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; | качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; |
| 3. | Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» | 2 | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; | давать оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; |
| 4. | Подвижная игра «Паутинка» | 2 | Комбинированное | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; | проявлять положительные качества личности и управлять своими |

| | | | | | | |
|----|--|---|------|--|---|---|
| | | | | изменяющихся, вариативных условиях | | эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 5. | Подвижная игра «У ребят порядок строгий» | 2 | | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игры соревнований; | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 6. | Подвижная игра «Прыгающие воробушки» | 2 | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми; | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|------|---|---|---|
| | | | | изменяющихся, вариативных условиях | | взаимопомощи и сопереживания |
| 7. | Подвижная игра «Сорви шапку» | 2 | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игры соревнований; | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 8. | Подвижная игра «Выбери друга» | 2 | Игра | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы; проявлять положительные качества личности и |

| | | | | | | |
|-----|---|---|------|---|--|--|
| | | | | способы их устранения; | | управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 9. | Подвижная игра «Что там за спиной ?» | 2 | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми; | |
| 10. | Подвижная игра «Быстро встать в колонну!» | 2 | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |

| | | | | | | |
|-----|---|---|------|--|---|--|
| 11. | Подвижная игра «Отгадай, чей голосок?» | 2 | Игра | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; | давать оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 12. | Подвижная игра «Стаи рыбок» | 2 | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|--|---|--|
| | | | | условиях | | |
| 13. | Подвижная игра «На прогулку» | 2 | Игра | формировать навыки здорового образа жизни | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |
| 14. | Подвижная игра «Замри!», малоподвижные игры по желанию детей | 2 | Комбинированное | организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |

| | | | | | | |
|-----|---|---|------|---|--|---|
| | | | | находить ошибки, эффективно их исправлять | | |
| 15. | Подвижная игра «Пустое место» | 2 | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; |
| 16. | Подвижная игра «Иголка, нитка, узел» | 2 | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|-----------|---|--|---|--|
| | | | | | взаимопомощи, дружбы толерантности | и | доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 17. | Подвижная игра «Дорога» | 2 | Игра | формировать навыки здорового образа жизни | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. |
| 18. | Подвижная игра «Да – нет» | 2 | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми; | | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 19. | Эстафета. Подвижная | 2 | Комбиниро | выполнять | общаться | и | оказывать |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------|---|--|--|
| | игра «Зеркало» | | ванное | технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. |
| 20. | Подвижная игра «Ищем палочку» | 2 | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 21. | Подвижная игра «Салки – ноги от земли» | 2 | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения | планировать собственную деятельность, | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|--|---|--|
| | | | | подвижных игр и соревнований | распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения | в достижении поставленных целей |
| 22. | Подвижная игра «Полоса препятствий» | 2 | Комбинированное | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |
| 23. | «Мяч капитану» (игра – эстафета), малоподвижные игры | 2 | Комбинированное | | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|-----------------|--|---|--|
| | | | | | рассудительность | |
| 24. | Подвижная игра «Бег сороконожек» | 2 | Игра | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 25.. | Метание мяча, малоподвижные игры | 2 | Комбинированное | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения | давать оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; анализировать и объективно оценивать | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|--|---|--|
| | | | | | результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | |
| 26. | Подвижная игра «Мяч – соседу» | 2 | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 27. | Подвижная игра «Полоса препятствий» | 2 | Комбинированное | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|------|--|--|--|
| | | | | <p>техники безопасности к местам проведения; представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека</p> | <p>взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности</p> | <p>язык и общие интересы</p> |
| 28. | Подвижная игра «Попади в звоночек» | 2 | Игра | <p>применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях</p> | <p>анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения</p> | <p>проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|------|--|--|--|
| 29. | Подвижная игра «Передача мячей в колоннах» | 2 | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы улучшения | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 30. | Подвижная игра «Кто это?» | 2 | Игра | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|---|--|--|
| | | | | устранения | | |
| 31. | Подвижная игра «Находка» | 2 | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 32. | Подвижная игра «Карусель», эстафета с мячами | 2 | Комбинированное | выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------|--|--|---|
| | | | | | возможности и способы их улучшения; | |
| 33. | Метание мяча, «Передача мячей в колоннах», малоподвижные игры | 2 | Комбиниро ванное | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; давать оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 34. | Метание в цель, | 2 | Комбиниро | в доступной форме | анализировать и | проявлять |

| | | | | | |
|--|--|---------------|---|---|--|
| <p>подвижная игра «Ищем палочку»</p> | | <p>ванное</p> | <p>объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</p> | <p>объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</p> | <p>дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p> |
|--|--|---------------|---|---|--|

Тематическое планирование

3 класс

| № п/п | Тема занятия | Тип занятия | Планируемые результаты | | |
|----------|------------------------|----------------|---|--|--|
| | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| 1- 4 | Игры наших бабушек | Комбинированно | обобщать и углублять знания об истории, культуре народных игр; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями. Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей. |
| 5- 6 | Игра «Прочитай следы». | Игра | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам | анализировать и объективно оценивать результаты собственного | Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками. Активно включаться в общение. |

| | | | | | |
|------|--|----------------|---|---|--|
| | | | при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; | труда, находить возможности и способы их улучшения; | |
| 7-8 | Игра «Бег за палками». | Игра | выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми | Активно включаться в общение. Формирование уважительного отношения к иному мнению. |
| 9-10 | Игра «Палочка-выручалочка». Игры народов Поволжья. | Комбинированно | обобщать и углублять знания об истории, культуре народных игр; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |

| | | | | | |
|-------|----------------------------------|----------------|---|--|--|
| | | | игр и соревнований | толерантности | |
| 11-12 | Игра с флажком | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями. Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей. |
| 13-14 | Игра «Перекинь через убегающего» | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками. Активно включаться в общение. |
| 15-16 | «Веселые старты» | Комбинированно | бережно обращаться с инвентарём и | организовывать самостоятельную | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с |

| | | | | | |
|-------|---|-------------------------|--|---|---|
| | | е | оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий | ними общий язык и общие интересы |
| 17-18 | Игра «Флаг на башне». Игры народов Татарстана | Комбини рованно е | обобщать и углублять знания об истории, культуре народных игр; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |

| | | | | | |
|-------|---|----------------|---|---|--|
| | | | уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | | |
| 19-20 | Игра «Повтори-ка» | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | давать оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 21-22 | Игра «Хлопки». Игры стран ближнего зарубежья. | Комбинированно | обобщать и углублять знания об истории, культуре народных игр; | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другого народа. |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------------|------|--|--|---|
| 23-24 | Игра «Кто быстрее дойдет до середины» | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 25-26 | Игра «Надень кольцо» | Игра | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, |

| | | | | | |
|-------|-------------------------|------|---|--|--|
| | | | доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; | возможности и способы их улучшения; | взаимопомощи и сопереживания |
| 27-28 | Игра «Поймай шарик» | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 29-30 | Игра «Бегуны и прыгуны» | Игра | представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |

| | | | | | |
|-------|---|----------------|---|--|--|
| 31-32 | Игра «Волшебные елочки» | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 33-34 | Игра «Воробьи и вороны» | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 35-36 | «Рождественская лыжня». Русские забавы. | Комбинированно | обобщать и углублять знания об истории, культуре народных игр; представлять подвижные игры как средство | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народа. |

| | | | | | |
|-------|------------------------------|------|---|---|--|
| | | | укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми | |
| 37-38 | Игра «Через кочки и пенечки» | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |
| 39-40 | Игра «Шишки, желуди, орехи» | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и |

| | | | | | |
|-------|-------------------------|------|---|---|---|
| | | | игр | хладнокровие, сдержанность, рассудительность | доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 41-42 | Игра «Догони мяч» | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 43-44 | Игра «Забрось» | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | давать оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 45-46 | Игра «Защищай товарища» | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам | общаться и взаимодействовать со | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|------|---|--|---|
| | | | <p>проведения подвижных игр и соревнований; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения</p> | <p>сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</p> | <p>ними общий язык и общие интересы</p> |
| 47-48 | Игра «Из обруча в обруч» | Игра | <p>применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях</p> | <p>анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения</p> | <p>проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях</p> |

| | | | | | |
|-------|-------------------------|----------------|--|--|--|
| 49-50 | Игра «Карусель» | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 51-52 | Кольцовка подвижных игр | Комбинированно | организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр | организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |

| | | | | | |
|-------|--|----------------|---|--|---|
| 53-54 | Игра «Два огня». Игры народов Поволжья | Комбинированно | обобщать и углублять знания об истории, культуре народных игр | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народа. |
| 55-56 | Игра «Выбей мяч» | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 57-58 | Игра «Узнай по стуку» | Игра | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |

| | | | | | |
|-------|-------------------------|------|---|--|--|
| | | | доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | возможности и способы их улучшения | |
| 59-60 | Игра «Выдерни ленточку» | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 61-62 | Игра «Мяч и ямка» | Игра | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------|-------------------------|---|--|--|
| | | | | | |
| 63-64 | Эстафеты. Спортивный праздник | Комбини рованно е | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми; | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |

Тематическое планирование

4 класс

| № | Тема занятия | Тип занятия | Планируемые результаты | | |
|-----|---|-------------|---|---|--|
| | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| 1-2 | Русская народная игра «У медведя во бору» | Игра | обобщать и углублять знания об истории, культуре народных игр; | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 3-4 | Русская народная игра «Филин и пташка». | Игра | обобщать и углублять знания об истории, культуре народных игр; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных |

| | | | | | целей |
|------|---|------|---|--|--|
| 5-6 | Русская народная игра «Горелки». | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 7-8 | Русская народная игра «Кот и мышь». | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 9-10 | Русская народная игра «Блуждающий мяч». | Игра | выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | соревновательной деятельности | хладнокровие, сдержанность, рассудительность | |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|-------|---------------------------------|----------------|---|--|--|
| 11-12 | Русская народная игра «Зарница» | Комбинированно | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми; организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |
|-------|---------------------------------|----------------|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|
| | | | | занятий | |
|--|--|--|--|---------|--|

| | | | | | |
|-------|-------------------------------|-----------------|---|---|--|
| 13-14 | Игры на развитие восприятия. | Комбинированное | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку; | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 15-16 | Упражнения и игры на внимание | Комбинированное | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 17-18 | Игры на развитие памяти. | Комбинированное | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам | давать оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------|----------------|---|--|--|
| | | | при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | | (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 19-20 | Игры на развитие воображения. | Комбинированно | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 21-22 | Игры на развитие мышления и речи. | Комбинированно | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, | давать оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |

| | | | | | |
|-------|--|----------------|---|---|--|
| | | | доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | | |
| 23-24 | Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. | Комбинированно | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями. |
| 25-26 | Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками». | Комбинированно | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, | давать оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями. Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении |

| | | | | | |
|-------|--|------|---|--|--|
| | | | вариативных условиях | | поставленных целей. |
| 27-28 | Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз» | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями. |
| 29-30 | Игра с мячом «Охотники и утки». | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |

| | | | | | |
|-------|-------------------------|----------------|---|---|--|
| 31-32 | Весёлые старты с мячом. | Комбинированно | выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |
| 33-34 | Игра «Волк во рву» | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 35-36 | Весёлые старты со | Комбинированно | применять жизненно | общаться и | проявлять положительные |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------|--------------|--|---|--|
| | скакалкой | рованно е | важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; | качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |
| 37-38 | Игра с прыжками «Попрыгунчики- | Игра | применять жизненно важные двигательные | планировать собственную | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками |

| | | | | | |
|-------|---|-------------------|--|---|---|
| | воробушки» | | навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях; формировать навыки здорового образа жизни; | деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; | на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 39-40 | Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель». | Комбини рованно е | формировать навыки здорового образа жизни; применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми; давать оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. | Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; |

| | | | | | |
|-------|----------------------------|------|---|--|--|
| 44-42 | Игра «Белки, волки, лисы». | Игра | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 43-44 | Игра «Совушка». | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 45-46 | Игра «Удочка» | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр | управлять эмоциями при общении со сверстниками и | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |

| | | | | | |
|-------|-------------------------|-----------------|---|---|--|
| | | | игр | взрослыми | |
| 47-48 | Игра «Перемена мест» | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 49-50 | Игра «Салки с мячом». | Комбинированная | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; | Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. |
| 50-51 | Игра «Прыгай через ров» | Игра | взаимодействовать со сверстниками по правилам | анализировать и объективно оценивать | Проявлять положительные качества личности и управлять |

| | | | | | |
|-------|--------|----------------|---|--|--|
| | | | проведения подвижных игр и соревнований; | результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; | своими эмоциями. |
| 52-54 | Футбол | Комбинированно | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку; | Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей. |

| | | | | | |
|-------|------------|-------------------------|--|---|--|
| 55-57 | Баскетбол. | Комбини рованно е | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; | Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей. |
| 58-60 | Футбол | Комбини рованно е | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; в доступной | характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку; | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |

| | | | | | |
|----|-------|-------------------------|---|---|--|
| | | | <p>форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять</p> | | |
| 62 | Гольф | Комбини рованно е | <p>бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;</p> <p>выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной</p> | <p>планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения</p> | <p>проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------|-------------------------|--|--|---|
| | | | деятельности | | |
| 63 | Теннис | Комбини рованно е | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку; | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 64 | Спортивный праздник. | Комбини рованно | планировать собственную деятельность, | общаться и взаимодействовать со | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и |

| | | | | | |
|-------|--------|---|---|---|---|
| | | е | <p>распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;</p> <p>организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр</p> | <p>сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</p> <p>обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;</p> | <p>доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания</p> |
| 65-68 | Резерв | | <p>начать создание картотеки подвижных народных игр (с привлечением не только обучающихся, но и их родителей);</p> <p>организовывать отдых и досуг с использованием</p> | <p>организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования,</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|--|
| | | | разученных подвижных игр; организовать и провести со сверстниками разученные подвижные игры, в летнем школьном лагере, разработать (придумать) свои подвижные игры, | организации места занятий; | |
|--|--|--|---|----------------------------|--|

Планируемые результаты изучения курса «Подвижные игры. Игры народов мира».

Дети научатся:

играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

будут знать:

- о народных традициях народов мира;
- о правилах проведения подвижных игр;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

будут уметь:

- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Авторские программы, взятые за основу планирования:

Лях В. И., Зденевич А. А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс. // В. И. Лях, А. А. Зденевич / М.: Просвещение, 2008.

Методическое обеспечение:

1. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие. // В. Е. Гриженя / М.: Советский спорт, 2005. – 40 с.
2. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. // Г.Н.Гришина / М.: ООО «ТЦ Сфера», 1999 г.-96 с.
3. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов мира. // А.В. Кенеман /М.: Просвещение, 1989 г.- 239 с.

4. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» - Ростов: Феникс,
2006 г.

Интернет - ресурсы

http://azbuka-igr.ru/category/world_game